

DINÁMICA DE GRUPOS

[Estrategias para la cohesión, liderazgo y aprendizaje colaborativo.
Herramienta clave para el aprendizaje colaborativo y la gestión
efectiva de grupos.]

Índice

Fundamentación.....	2
Objetivos.....	4
Objetivo general	4
Objetivos particulares.....	4
Vinculación con la Agenda 2030	4
Producto Final / Evidencias.....	5
Recursos	9
Fuentes de Información	9



Fundamentación

El trabajo con grupos constituye una de las competencias centrales en la formación de las y los profesionales de la educación, pues gran parte de su quehacer se desarrolla en contextos colectivos: aulas, equipos docentes, comunidades escolares y proyectos interdisciplinarios. En dichos escenarios, el dominio de técnicas y estrategias que favorezcan la cohesión, la comunicación y el liderazgo resulta fundamental para la construcción de ambientes de aprendizaje significativos, democráticos e inclusivos.

El curso-taller “Dinámica de grupos: Estrategias para la cohesión, liderazgo y aprendizaje colaborativo” responde a esta necesidad al ofrecer a las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación un espacio formativo que articula teoría y práctica. A través de la revisión de conceptos clave, el diseño de actividades y la implementación de dinámicas en situaciones reales o simuladas, se busca que los futuros profesionales comprendan el comportamiento grupal y desarrollen herramientas para intervenir de manera eficaz en su práctica docente y en otros contextos educativos.

Los beneficios del curso se manifiestan en distintos niveles. En primer lugar, fortalece la dimensión pedagógica, ya que provee técnicas para planificar y conducir actividades que promuevan la participación activa, la cooperación y el aprendizaje colaborativo. En segundo lugar, enriquece la dimensión socioemocional, dado que las dinámicas de grupo son un medio idóneo para fomentar la empatía, la confianza, la resolución pacífica de conflictos y el liderazgo positivo. Finalmente, aporta a la dimensión profesional, pues dota al futuro educador de competencias prácticas altamente valoradas en ámbitos escolares, laborales y comunitarios, tales como la gestión de grupos, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

En cuanto a su vinculación con la Agenda 2030, este proyecto se relaciona especialmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad, al

promover prácticas pedagógicas innovadoras que fortalecen la inclusión, la equidad y la pertinencia de la educación. También se conecta con el ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, en tanto fomenta habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la construcción de comunidades educativas basadas en la cooperación y el respeto.

Lic. Psic. María Guadalupe Dávalos Guillén

Objetivos

Objetivo general

Al término del Proyecto ejecutivo, las y los estudiantes analizarán y aplicarán dinámicas de grupo para favorecer la integración, la comunicación y el liderazgo en contextos educativos y organizacionales.

Objetivos particulares

1. Al término del Proyecto ejecutivo, las y los estudiantes identificarán los fundamentos teóricos y prácticos de la dinámica de grupos para comprender su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión educativa.
2. Al término del Proyecto ejecutivo, las y los estudiantes diseñarán actividades de dinámica grupal para favorecer la cohesión, la motivación y la participación activa en escenarios educativos.
3. Al término del Proyecto ejecutivo, las y los estudiantes implementarán estrategias de dinámica grupal para resolver conflictos, fortalecer el liderazgo y promover el trabajo colaborativo en el aula y otros entornos formativos.

Vinculación con la Agenda 2030

El curso se relaciona con los siguientes ODS:

- 4: Educación de calidad
- 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Producto Final / Evidencias

Estructura del Portafolio

1. Portada

- Nombre del curso-taller
- Nombre del estudiante
- Docente responsable
- Fecha de entrega

2. Fundamentación teórica

- Síntesis de los principales conceptos revisados: dinámica de grupos, cohesión, liderazgo, comunicación y resolución de conflictos.
- Relación con el rol docente y los aprendizajes esperados en Ciencias de la Educación.

3. Diseño de dinámicas

- Presentación de **una dinámica original o adaptada**, creada por el estudiante.
- Para cada dinámica:
 - Nombre y objetivo
 - Materiales necesarios
 - Procedimiento detallado
 - Tiempo estimado
 - Contexto sugerido de aplicación (aula, taller, capacitación, etc.)

4. Aplicación práctica

- Evidencia de implementación de al menos una dinámica en un contexto real o simulado (puede ser aula, equipo de trabajo o sesión con compañeros).
- Registro de la experiencia (fotografías, video, observación o bitácora).

5. Reflexión crítica

- Aprendizajes obtenidos a partir de la práctica.
- Fortalezas y retos enfrentados en la conducción de grupos.
- Proyección de uso en su futura práctica profesional.

6. Conclusiones

- Valoración personal sobre la utilidad de las dinámicas de grupo en la formación docente.
- Aporte de este proceso al desarrollo de competencias en liderazgo, gestión y trabajo colaborativo.

7. Fuentes consultadas (APA 7ª edición).

Instrumento de evaluación

Ítem	Criterio de evaluación	Sí	No
1	El portafolio incluye portada con datos completos (curso, estudiante, docente, fecha).		
2	Presenta una introducción clara que contextualiza la relevancia de la dinámica de grupos.		
3	Contiene un marco teórico sintetizado, con conceptos centrales bien articulados.		
4	Se diseña una técnica o dinámica con objetivos claros y procedimientos detallados.		
5	La dinámica incluye materiales, tiempo estimado y contexto sugerido de aplicación.		
6	Evidencia la aplicación práctica de al menos una dinámica (registro en foto, video o bitácora).		
7	Se incorpora una reflexión crítica sobre logros, retos y aprendizajes de la experiencia.		
8	Se incluyen referencias bibliográficas en formato APA 7ª edición.		
9	El portafolio presenta orden, coherencia y calidad en la redacción y presentación.		

Dosificación

Sesión	Fecha	Objetivo particular	Tema(s)	Estrategias
1	Sept. 5	Presentar el taller y establecer acuerdos de trabajo.	Presentación del curso, acuerdos de convivencia y expectativas.	Dinámica de integración, contrato didáctico colaborativo, lluvia de ideas.
2	Sept. 12	Reconocer los fundamentos de la dinámica de grupos	Concepto, tipos de técnicas y dinámica de grupos	Exposición dialogada, lectura guiada, técnica "parafraseo colectivo"
3	Sept. 19	Analizar la importancia de la cohesión grupal	Factores de cohesión, roles y normas en grupos	Estudio de caso, dinámica vivencial de confianza, reflexión grupal
4	Sept. 26	Identificar la relación entre comunicación y dinámica grupal	Comunicación verbal, no verbal y barreras en grupos	Role-playing, ejercicios de escucha activa, debate dirigido
5	Oct. 3	Explorar el liderazgo en contextos educativos	Estilos de liderazgo, liderazgo transformacional y participativo	Juego de roles, lluvia de ejemplos, co-construcción de mapa conceptual
6	Oct. 10	Reconocer la gestión de conflictos en grupos	Tipos de conflicto, estrategias de resolución	Análisis de dilemas, técnica Phillips 66, simulación de mediación
7	Oct. 17	Diseñar dinámicas para la integración y cohesión	Componentes de diseño: objetivo, materiales, procedimiento, tiempo	Taller de diseño colaborativo, lluvia de ideas guiada, trabajo en equipos
8	Oct. 24	Revisar avances en el portafolio y orientar ajustes	Asesoría personalizada sobre diseño de dinámicas	Tutoría grupal, retroalimentación en parejas, checklist de autoevaluación
9	Oct. 31	Identificar estrategias para motivar la participación	Motivación intrínseca y extrínseca en dinámicas grupales	Microtaller con gamificación, discusión reflexiva, aprendizaje basado en retos
10	Nov. 7	Aplicar dinámicas de liderazgo en contextos simulados	Dinámicas orientadas a la toma de decisiones y liderazgo	Taller práctico, juego de simulación, retroalimentación inmediata
11	Nov. 14	Implementar dinámicas para la resolución de conflictos	Estrategias vivenciales y participativas para conflictos	Dramatización, juego cooperativo, reflexión con preguntas clave
12	Nov. 21	Profundizar en el rol docente como facilitador de grupos	Habilidades docentes en la	Discusión guiada, observación de videos,

			conducción de dinámicas	construcción de lista de buenas prácticas
13	Nov. 28	Ensayar la aplicación de las dinámicas diseñadas	Prueba piloto de las dinámicas creadas por estudiantes	Microenseñanza, retroalimentación entre pares, grabación y análisis
14	Dic. 05	Integrar aprendizajes al portafolio de evidencias	Revisión final de dinámicas diseñadas y reflexiones críticas	Taller de edición, asesoría entre pares, checklist final de portafolio
15	Dic. 12	Presentar y evaluar el producto final	Presentación del portafolio y aplicación de dinámicas seleccionadas	Exposición creativa, demostración práctica, coevaluación y cierre reflexivo

Recursos

1. Laptop
2. Proyector
3. Butacas
4. Aula/patio
5. Pintarrón, marcadores

Fuentes de Información

Centro de Crecimiento Humanista. (2025). *Dinámica de grupos*. de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/56718214d1f458fbf6671233394a8c4b.pdf>

Cirigliano, R., & Villaverde, J. (1966). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/descargas/tecnicas-para-el-aprendizaje-grupal-grupos-numerosos.pdf>

Gamboa de Vitelleschi, S. (2023). *Juegos y dinámicas comunicacionales: juegos y dinámicas desformalizadoras para grupos* (3ª ed.). Bonum. <https://elibro.net/es/lc/universidadameralatina/titulos/248455>

Malpica Maldonado, A. C. (2018). *Técnicas para la dinámica de grupo*. D - Universidad de Carabobo. <https://elibro.net/es/lc/universidadameralatina/titulos/176602>